

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Нижегородской области

Администрация Кстовского муниципального округа Нижегородской области

МАОУ СШ № 8

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ СШ № 8
от 30.08.2023 № 496С

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 143428)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 10-11 классов

г. Кстово, 2023

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2.	Содержание учебного курса	6
3.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	12

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. 10-11 КЛАСС.

Курс русского языка и литературы в 10—11 классах предполагает освоение предмета с целью формирования у обучающихся посредством освоения системы русского языка целостного представления о мире и формирования общей культуры личности как неотъемлемых составляющих современного выпускника общеобразовательной организации, способного ориентироваться в постоянно изменяющейся действительности, готового к таким изменениям и способного адекватно на основе общечеловеческих ценностей и общественной целесообразности адаптироваться к изменяющейся среде, а также способного самому активно менять условия своей жизни и деятельности на благо себе, обществу и государству как нерасторжимому единству составляющих мира человеческого бытия.

Важнейшими результатами освоения курса «Русский язык» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- Осознанное выражение своей российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.
- Осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.
- Проявление готовности к защите Родины, способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.
- Ориентированность на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.
- Осознанное и деятельное выражение неприятия любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладание опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

2. Патриотического воспитания:

- Выражение своей этнокультурной идентичности, демонстрация приверженности к родной культуре на основе любви к своему народу, знание его истории и культуры.
- Осознание себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельное выражение чувства причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, своей общероссийской культурной идентичности.
- Проявление деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.
- Проявление уважения к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддержка их права, защита их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- Проявление приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

- Оценка своего поведения и поступков, поведения и поступков других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
 - Осознание и деятельное выражение понимания ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.
 - Демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
 - Понимание и деятельное выражение ценности межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.
 - Способность вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
 - Ориентация на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
 - Обладание сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.
 - Демонстрация устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.
- 4. Эстетического воспитания:**
- Знание и уважение художественного творчества своего народа, других народов, понимание его значения в культуре.
 - Критическая оценка и деятельное проявление понимания эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.
 - Осознание и деятельное проявление понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
 - Ориентированность на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
 - Выражение понимания ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
- 5. Физического воспитания:**
- Понимание и выражение в практической деятельности ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.
 - Выражение на практике установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдение и реклама безопасного и здорового образа жизни.
 - Проявление сознательного и обоснованного неприятия вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).
 - Соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

- Развитие своих способностей адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.
 - Демонстрация навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовности и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
- 6. Трудового воспитания:**
- Уважение труда, его результатов, трудовой собственности, материальных ресурсов и средств своих и других людей, трудовых и профессиональных достижений своих земляков, их социально значимого вклада в развитие своего поселения, края, страны.
 - Проявление сформированных навыков трудолюбия, готовности к честному труду.
 - Практическое участие в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.
 - Способность к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.
 - Ориентированность на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
 - Выражение осознанной готовности получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
 - Понимание специфики трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовность учиться и трудиться в современном обществе.
- 7. Экологического воспитания:**
- Выражение и демонстрация сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.
 - Применение знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.
 - Выражение деятельного неприятия действий, приносящих вред природе, окружающей среде.
 - Знание и применение умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.
 - Развитие опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участие в его приобретении другими людьми.
- 8. Познавательного воспитания:**
- Деятельное выражение познавательных интересов в области изучения русского языка с учетом своих способностей, достижений.
 - Обладание представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.
 - Выражение навыков аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыков критического мышления.

- Осознание и аргументированное выражение понимания значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.
- Развитие и применение навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в гуманитарной области познания, исследовательской деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; о

ценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

Познавательные УУД:

выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
 - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
 - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
 - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
 - владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
 - создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
 - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
 - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
 - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
 - использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
 - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. 10 КЛАСС.

ВВЕДЕНИЕ

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Основные функции языка

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Основные этапы исторического развития русского языка. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней. История русской письменности.

Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Языковая норма, её функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.

Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы. Разговорная речь, её особенности. Литературный язык и язык художественной литературы.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Лексикография.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ.

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Разделы и принципы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского языка.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Трудные случаи орфографии.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Гласные И и Ы после приставок.

Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных букв.

Правила переноса слов.

Части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных.

Особенности употребления числительных разных разрядов.

Морфологический разбор числительных.

Склонение имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений ты и вы.

Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования.

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий,

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.

Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частицы как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. 11 КЛАСС.

Повторение и обобщение изученного материала 10 класса.
Синтаксис и пунктуация. Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения. Простое осложнённое и неосложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные

обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах. Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения. Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. Культура речи. Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт. Стилистика. Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стилль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания. М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль. Я. К. Грот. А. А. Шахматов. Д. Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов.

Повторение и систематизация изученного материала.

**Тематическое планирование
10 класс**

№ урока	Раздел. Тема урока	Кол. часов	Направления воспитательной деятельности	
	Лексика		Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое Физическое Трудовое Экологическое Познавательное	
1-2	Слово о русском языке. Слово и его значение.	2		
3	Однозначность и многозначность слов	1		
4	Изобразительно - выразительные средства	1		
5	Лингвистический анализ текста	1		
6	Омонимы и их употребление. Работа со словарём омонимов.	1		
7	Паронимы, их употребление. Словари паронимов.	1		
8-9	Синонимы, их употребление. Словари синонимов. Антонимы, их употребление	2		
10	Контрольная работа в формате ЕГЭ. (№1)	1		
11	Анализ контрольной работы в формате ЕГЭ.	1		
12	Происхождение лексики современного русского языка	1		
13-15	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы.	3		
16	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	1		
17	Обобщающий урок: лексикография.	1		
18	Диктант	1		
	Фонетика, морфемика, словообразование			Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое Физическое Трудовое Экологическое Познавательное
19-22	Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков. Орфоэпия.	4		
23	Готовимся к ЕГЭ. Тест.	1		
24	Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова.	1		
25	Словообразование. Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова.	1		
26	Формообразование. Понятие парадигмы.	1		
27	Контрольная работа в формате ЕГЭ. (№2)	1		
	Орфография		Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое Физическое Трудовое Экологическое Познавательное	
28	Принципы русской орфографии. Анализ контрольной работы в формате ЕГЭ.	1		
29	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1		
30	Чередующиеся гласные в корне слова.	1		
31	Обобщающие упражнения. Тест	1		
32	Употребление гласных после шипящих	1		

33	Употребление гласных послеЦ.	1		
34	Диктант.	1		
35	Употребление букв Э, Е, Ё и сочетаний ЙО в различных морфемах	1		
36-37	Правописание звонких и глухих согласных, правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ	2		
38	Правописание двойных согласных.	1		
39	Лингвистический анализ текста	1		
40-42	Правописание гласных и согласных в при- ставках. Приставки ПРЕ-, ПРИ-. Гласные Ы – И после приставок.	3		
43	Урок обобщения и повторения	1		
44	Готовимся к ЕГЭ	1		
45-48	Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила пере носа слов.	4		
49	Готовимся к ЕГЭ. Тест.	1		
	Морфология и орфография			
50	Имя существительное как часть речи.	1		Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое Физическое Трудовое Экологическое Познавательное
51-52	Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных.	2		
53	Изложение с творческим заданием	1		
54	Правописание сложных имён существительных.	1		
55	Контрольная работа в формате ЕГЭ. (№ 3)	1		
56	Имя прилагательное как часть речи.	1		
57	Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных	1		
58	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.	1		
59	Правописание сложных имён прилагательных.	1		
60	Изложение с дополнительным орфографическим и грамматическим заданием	1		
61-63	Имя числительное как часть речи	3		
64	Готовимся к ЕГЭ	1		
65	Местоимение как часть речи.	1		
66	Контрольная работа в формате ЕГЭ (№4)	1		
67-68	Глагол как часть речи	2		
69-70	Тест	2		
70-71	Причастие как часть речи.	2		
72	Лингвистический анализ текста	1		
73	Деепричастие как часть речи	1		
74	Изложение	1		

75-77	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	3	
78	Диктант	1	
79	Слова категории состояния	1	
80	Готовимся к ЕГЭ	1	
81-83	Служебные части речи. Предлог.	3	
84-86	Союз как служебная часть речи.	3	
87	Тест	1	
88-89	Частицы. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	2	
90-91	Слитное и раздельное написание частиц с разными частями речи	2	
92	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	1	
	Повторение изученного		
93-96	Повторение и обобщение пройденного.	4	Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное
97	Контрольный диктант	1	Эстетическое
98	Готовимся к ЕГЭ. Итоговый тест.	1	Физическое
99	Готовимся к ЕГЭ. Итоговый тест.	1	Трудовое
100	Готовимся к ЕГЭ. Итоговый тест.	1	Экологическое
101-102	Работа над ошибками	2	Познавательное

Тематическое планирование 11 класс

№ урока	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Направления воспитательной деятельности
	Повторение изученного в 10 классе		
1	Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии	1	Гражданское Патриотическое
2-3	Повторение по теме «Морфемика и словообразование»	2	Духовно- нравственное
4-6	Обобщающее повторение частей речи	3	Эстетическое
7-8	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	2	Физическое
9	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Трудовое Экологическое Познавательное
	Синтаксис словосочетания и простого предложения		
10	Основные принципы русской пунктуации	1	Гражданское
11	Словосочетание	1	Патриотическое
12	Виды синтаксической связи	1	Духовно- нравственное
13	Р/р Сочинение-рассуждение по предложенной проблеме	1	Эстетическое
14	Понятие о предложении. Классификация предложений	1	Физическое
15	Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные	1	Трудовое
16	Подготовка к ЕГЭ. Тест	1	Экологическое
17-18	Виды предложений по структуре. Двусоставные и	2	Познавательное

	односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения)		
19	Полные и неполные предложения. Соединительное тире. Интонационное тире	1	
20	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения	1	
21	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами	1	
22	Обобщающие слова при однородных членах	1	
23-24	Подготовка к ЕГЭ. Тест	2	
	Обособленные члены предложения		
25	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения	1	Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое Физическое Трудовое Экологическое Познавательное
26	Обособленные приложения	1	
27	Обособленные обстоятельства	1	
28	Обособленные дополнения	1	
29	Повторение и обобщение	1	
30	Лингвистический анализ текста	1	
31-32	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	2	
33-34	Контрольная работа в формате ЕГЭ	2	
35	Знаки препинания при сравнительных оборотах	1	
36	Знаки препинания при обращениях	1	
37	Вводные слова	1	
38	Вставные конструкции	1	
39-40	Подготовка к ЕГЭ. Тест	2	
41	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно- восклицательные слова	1	
42-43	Повторение и обобщение	2	
44	Диктант	1	
	Синтаксис сложного предложения		
45-46	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	2	Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое Физическое Трудовое Экологическое Познавательное
47-48	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	2	
49	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	1	
50-51	Итоговый тест за 1 полугодие в формате ЕГЭ	2	
52	Анализ ошибок	1	
53	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	
54-55	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	2	
56	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац	1	
57	Диктант	1	
	Способы передачи чужой речи		

58	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	1	Гражданское Патриотическое
59	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	1	Духовно- нравственное
60	Сочинение-рассуждение	1	Эстетическое
61	Сочетание знаков препинания	1	Физическое
62	Факультативные знаки препинания	1	Трудовое
63	Авторская пунктуация	1	Экологическое
64-65	Обобщающие уроки	2	Познавательное
66	Контрольный тест в формате ЕГЭ	1	
	Культура речи. Функциональные стили.		
67-69	Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи. Культура публичной речи. Культура разговорной речи.	3	Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое
70	Функциональные стили	1	Физическое
71-72	Научный стиль. Информационная переработка текста (урок - практикум)	2	Трудовое
73	Официально - деловой стиль. Анализ текста (урок- практикум)	1	Экологическое Познавательное
74-75	Публицистический стиль. Анализ текста (урок - практикум)	2	
76-77	Разговорный стиль. Особенности литературно- художественного стиля	2	
78	Самостоятельный анализ предложенного текста	1	
79	Из истории русского языкознания. Урок - семинар	1	
80-81	Подготовка к ЕГЭ. Тест	2	
82-83	Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку	2	
84-85	Р/р Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	2	
86	Классификация ошибок	1	
87-88	Самостоятельная оценка предложенного сочинения	2	
	Повторение изученного материала		
89	Повторение. Трудные случаи правописания: правописание приставок пре- /при- ; правописание <i>о, ё</i> после шипящих	1	Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное
90-91	Трудные случаи правописания: правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных и причастиях	2	Эстетическое
92	Трудные случаи правописания: правописание сложных прилагательных	1	Физическое
93	Трудные случаи правописания: слова- исключения (гласные и согласные буквы)	1	Трудовое
94-95	Повторение. Трудные случаи пунктуации: обособленные члены предложения	2	Экологическое Познавательное
96	Трудные случаи пунктуации: знаки препинания в сложном предложении	1	
97-98	Трудные случаи пунктуации: тире и двоеточие в бессоюзных сложных предложениях	2	
99	Трудные случаи пунктуации: цитирование	1	
100- 102	Резервные уроки	3	

